



平顶山学院
PINGDINGSHAN UNIVERSITY

2023-2024学年 本科教学质量报告

2024年11月



学校概况

平顶山学院前身是创建于1959年的平顶山师范学校，2004年经教育部批准升格为本科院校，2012年通过教育部本科教学工作合格评估，2024年获批硕士学位授予单位。学校积极贯彻落实国家、河南省关于高等教育分类发展的部署，坚定应用型办学定位，深入推进转型发展，被遴选为河南省示范性应用技术类型本科高校、河南省首批“三全育人”综合改革试点高校。学校是“河南省文明校园标兵”，省级“平安校园”，2024年荣获“河南省依法治校示范校”。

学校现有湖滨、崇文两个校区，占地面积156.58万平方米。全日制在校生22121人、教职工1785人、专任教师1305人，其中高级以上职称人员495人。有河南省高层次人才、中原千人计划、河南省学术技术带头人、河南省高校科技创新人才、河南省教学名师、省级优秀教师等28人，聘请国际欧亚科学院院士、长江学者、中原学者、国务院特殊津贴获得者、中国工艺美术大师等领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授。

学校坚持立足地方、服务行业。现有20个教学单位、3所附属医院，开设58个本科专业，涵盖文、理、工、经、管、法、教、艺、医等9个学科门类。建有2个国家级一流本科专业建设点、1门国家级一流本科课程、1个国家级大学生校外实践教育基地，有省级一流本科专业建设点、一流本科课程、课程思政教学示范中心、优秀基层教学组织等本科教学工程项目160多项。学校将创新创业教育融入人才培养全过程，获批河南省首批“创新创业学院”建设单位，被认定为首批“国家级创新创业教育实践基地”建设单位。

学校牵头组建面向新材料领域的河南省实验室“尧山实验室”，现有省级重点学科、河南省重点实验室、省人文社科重点研究基地、中原学者工作站、省级工程技术研究中心等24个省级学科平台。学校是中国北方陶瓷产品设计师培训基地、河南省文化改革发展人才培养基地、河南省汉语国际推广曲艺文化基地、河南省非物质文化遗产研究基地、河南省博士后研发基地、河南省中华优秀传统文化传承基地等。

学校坚持开放办学，建有尼龙新材料学院、鲲鹏产业学院、智能电力装备行业学院、陶瓷工业设计学院等6个河南省重点支持建设的产业（行业）学院。先后与英国、美国、西班牙等30余个国家的高等院校建立合作关系，获批全国第一家中外合作办学本科层次非独立法人机构“马拉加工程学院”和河南省第一家以西班牙语为特色的中外合作办学机构“平顶山学院西班牙语中心”，获批河南省国际化特色高校建设单位。

学校紧盯“三步走”战略目标，按照“12345678”教育教学改革思路，创新“政产学研协同 教学做创融通”应用型人才培养模式，推进“项目化+导师制”，努力“让普通学生变优秀、优秀学生变卓越、每个学生都出彩”，奋力谱写高水平应用型大学建设新篇章！

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标与定位	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制本科生情况	2
(四) 招生与生源情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍结构合理, 有效支撑应用型人才培养	3
(二) 教学经费投入稳步增长, 有效保障教学运行	4
(三) 教学基础设施完备, 全面满足教育教学需求	5
三、教学建设与改革	6
(一) 加强顶层设计, 落实“12345678”教学改革	6
(二) 加强专业内涵建设, 专业建设质量持续提高	6
(三) 推进课程教学改革, 课程建设质量持续提升	8
四、专业培养能力	11
(一) 全面推进“五育融合”, 着力培养时代新人	11
(二) 改革人才培养模式, 育人效果有效提升	12
(三) 加强实践教学管理, 实践能力明显提高	13
(四) 深化“双创”教育改革, “双创”能力持续提升	14
(五) 强化优良学风建设, 助力学生成长成才	16
五、质量保障体系	16
(一) 坚持教学中心地位, 锚定高质量发展目标	17
(二) 重构质量保障体系, 双环五级协同管理	17
(三) 完善持续改进机制, 落实质量闭环管理	19
(四) 厚植教学质量观念, 践行五自质量文化	20
六、学生学习效果	21
(一) 人才培养全周期监测, 教育教学满意度高	21
(二) 实施学业预警与帮扶, 学习效果持续提升	21
(三) 重视就业指导与服务, 就业质量持续提升	21
(四) 关注社会评价与反馈, 用人单位满意度高	22
七、特色与发展	23
(一) 打好地方牌, 构建校地发展共同体	23
(二) 做强应用型, 提升学生素质能力	24
八、需要解决的问题及措施	25
(一) 专业结构需要进一步优化, “四新”建设有待加强	25
(二) 高水平人才和高层次团队偏少, 师资队伍建设有待加强	25

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与定位

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“艰苦奋斗、自强不息、团结奉献、追求卓越”的精神和“厚德、博学、求是、创新”的校训，坚持“崇德尚能、学以致用”办学理念，实施“质量立校、科技兴校、人才强校、品牌名校、开放活校、依法治校”发展战略，开展全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

发展目标定位：建设特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的高水平应用型大学。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，适度开展专科教育，积极开展成人学历教育和非学历教育，创造条件开展研究生教育和留学生教育。

服务面向定位：立足地方，服务行业。

办学类型定位：地方性、应用型、特色化。

培养目标定位：培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校主动服务区域经济和社会发展的需要，不断优化调整专业结构，形成“理工”为主、多学科协调发展、特色鲜明的专业格局。在办本科专业 58 个，涵盖文、理、工、经、管、法、教、艺、医等 9 个学科门类（详见表 1）。

表 1-1 全日制普通本科专业构成情况

序号	学科门类	专业个数	专业名称	学生占比	学生人数
1	工学	15	电气工程及其自动化▲、化学工程与工艺▲、计算机科学与技术▲、软件工程▲、测控技术与仪器、机械电子工程、环境生态工程、材料科学与工程、物联网工程▲、电子信息工程、通信工程、城乡规划、飞行器控制与信息工程、数据科学与大数据技术、智能制造工程	33.02%	7061
2	艺术学	10	产品设计★、播音与主持艺术★、戏剧影视文学▲、广播电视编导▲、视觉传达设计、环境设计、美术学、音乐表演、音乐学、陶瓷艺术设计	12.89%	2756

3	文学	8	汉语言文学▲、广告学、网络与新媒体、英语、翻译、商务英语、西班牙语、汉语国际教育	13.99%	2991
4	管理学	7	会计学▲、工商管理、市场营销、旅游管理、行政管理、文化产业管理、大数据管理与应用	8.46%	1810
5	理学	8	化学、数学与应用数学、应用统计学、地理科学、护理学▲、药学、医学检验技术、康复治疗学	17.76%	3797
6	教育学	4	小学教育▲、学前教育▲、体育教育、社会体育指导与管理	7.76%	1659
7	医学	2	临床医学、口腔医学	1.67%	357
8	经济学	3	金融工程、保险学、国际经济与贸易	2.22%	475
9	法学	1	法学	2.23%	477
合计		58		100.00%	21383

注：▲优势特色专业：省级特色专业建设点、省级专业综合改革试点、省级一流本科专业建设点等；★国家一流本科专业建设点

（三）全日制本科生情况

截止 2024 年 9 月 30 日，普通全日制在校生 22121 人，其中本科生 21383 人，占 96.67%；专科生 738 人，占 3.34%。与上年相比，在校生总人数基本稳定，本科生增加 1114 人，占比由 94.94%上升到 96.67%；专科生减少 342 人，占比由 5.06%下降为 3.34%；以全日制普通本科教育为主的办学层次定位更加凸显（详见图 1-1）。

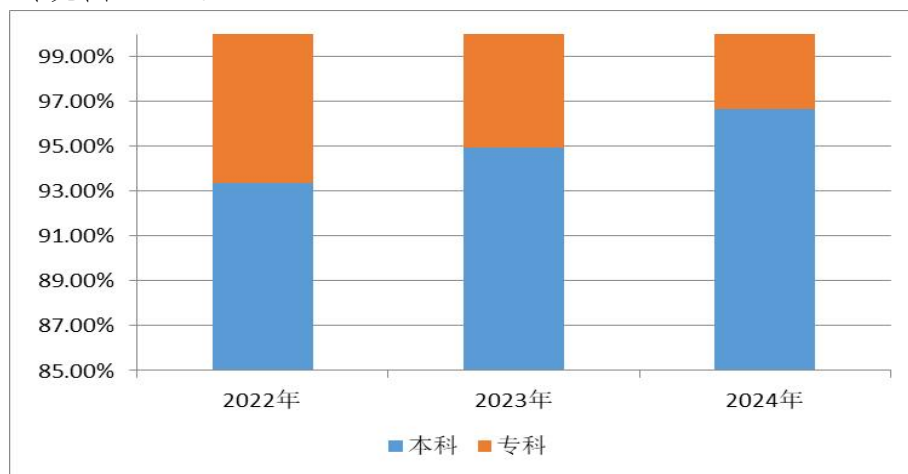


图 1-1 近三年本专科学生结构变化

（四）招生与生源情况

学校高度重视招生工作，构建校院两级互动互补招生宣传工作机制，健全“全过程、全媒体”的“线上+线下”宣传体系，加强优质生源基地建设，建立多维度、常态化沟通互动机制，通过发布宣传片、微信推广、网络直播、微视频比

赛、加大高中及各地市招生咨询会宣传等方式，“线上+线下”走近家长和考生，全方位、多渠道宣传学校办学特色，吸引优秀考生报考。2024 年，我校省内一本招生专业，录取最高分 588 分，超过分数线 77 分，录取最低分 544 分，超过分数线 33 分，录取位次居全省前四；本科二批文科投档线 490 分，超省控线 62 分，理科投档线 475 分，超省控线 79 分，录取位次位居全省中上等；艺术类专业和体育类专业分数大幅度超过各专业的省控线。省外各批次录取分数线也大幅高出各省省控线。

二、师资与教学条件

围绕特色鲜明的高水平应用型大学建设目标，学校持续推进“人才强校”战略，不断加强师资队伍建设，提升教师教书育人能力，引导教师潜心教书育人，努力打造一支与高水平应用型大学建设相适应的高素质师资队伍。持续加大教学经费投入，积极改善办学条件，为培养高素质应用型人才提供坚实保障。

（一）师资队伍结构合理，有效支撑应用型人才培养

1.师资队伍结构持续优化，助力应用型大学建设

聚力“师资队伍建设强基工程”，创新人才引培机制。提高人才引进待遇，坚持数量与质量并重，引进与培养并举，持续强化人才队伍建设，积极引培学校急需的高层次人才，提升师资建设水平。现有教职工 1785 人，其中专任教师 1305 人，外聘 300 人，生师比为 16.13: 1。专任教师中，具有博士学位教师 403 人，具有硕士教师 746 人，硕士以上教师占比为 88.05%。实施教师实践能力提升工程，“双师双能型”教师达 578 人，占专任教师比例为 44.29%；具有工程背景教师 493 人，占比 37.78%；行业背景教师 745 人，占比 57.09%。

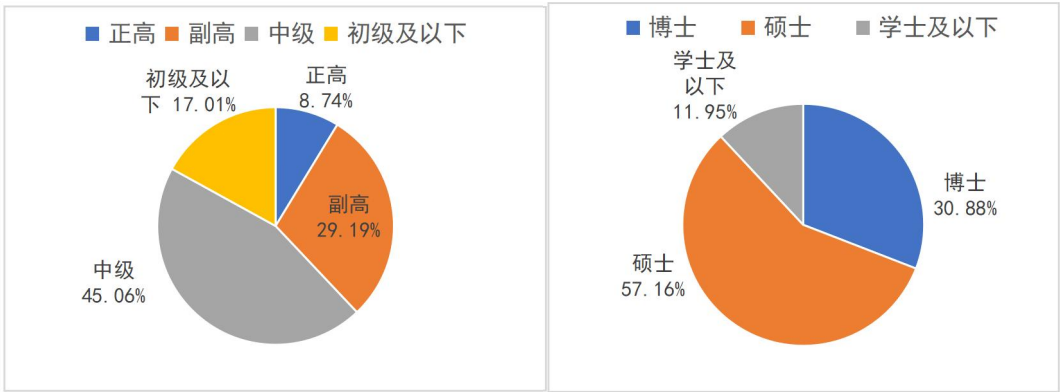


图 2-1 教师职称结构

图 2-2 教师学历结构

2023-2024 学年引进二级学院名誉院长 3 人，聘请特聘教授、客座教授 19

人，新增中原青年拔尖人才、河南省教学名师、河南省教育厅学术技术带头人、河南省高校青年骨干教师、河南省教育厅优秀教育管理人才等 8 人。

2.教师综合素质明显提升，教学能力显著增强

建全长效机制，加强师德师风建设。设置党委教师工作部，成立学校师德师风建设委员会，制定《平顶山学院关于加强师德师风建设的实施办法》《平顶山学院师德师风考核办法》等制度，从建机制、明责任、列清单、强监督、严惩戒等方面对师德师风建设予以规范，形成党委统一领导、党政齐抓共管、校院协同、合力推进的师德师风建设长效工作机制。出台《关于师德失范问题专项整治工作方案》，开展“弘扬践行教育家精神”师德主题教育活动，签订教职工廉洁从教承诺书，严格教师准入制度。年度考核、职称评聘、岗位晋级、聘期考核和各类考核评优实施师德“一票否决”。2023-2024 学年，学校评选 172 名优秀教师和先进教育工作者、10 名“最美教师”、83 名“文明教师”。

注重教师培训，增强教学育人能力。坚持把讲好课作为教师的立身之术、立业之基。充分发挥省级教师教学发展示范中心的作用，联动校院两级教师发展中心，以提高教师专业素质能力为关键，优化教师发展服务，注重教师职业发展，开展教师岗前培训、教学沙龙、教学研讨、访学进修等培训活动，参训教师达 1015 人次。组织教师申报教改项目、参加教学竞赛，强化实践锻炼，教师队伍的教学能力显著增强。本学年教师获省级以上各类教学技能竞奖励 58 项，其中省教育系统 2023 年度教学技能竞赛获奖 12 人，有 4 人获一等奖。教师指导本科生在“互联网+”、挑战杯等大学生创新创业大赛、各类学科竞赛中获国际级奖励 2 人次、国家级奖励 536 人次、省级奖励 1968 人次。

3.强化政策激励引导，促进教师潜心教学育人

完善规章制度，改革教师评价、激励机制，引导教师潜心教书育人。持续开展“平顶山学院教学杰出贡献奖”“平顶山学院教学质量奖”“教学名师”“最美教师”等评选活动，利用节庆宣传师德典型，在校园媒体上开辟专栏刊登优秀教师的人物通讯，开展教师节表彰、座谈会等系列活动，加大优秀教师宣传力度，提升师德典范影响力。教授给本科生授课比例达到 100%。

（二）教学经费投入稳步增长，有效保障教学运行

坚持人才培养中心地位，坚持“教学优先、科学预算、重点保障、注重绩效”原则，结合教育教学发展需求，不断加大教学投入力度，充分保障教学改革、专业建设、课程建设、教师培训、实践教学等教育教学活动正常开展，持续改

善办学条件。2023 年，学校教学日常运行支出为 6707.97 万元，生均教学日常运行支出为 2858.87 元，本科专项教学经费 2359.13 万元，其中专业建设支出 338.37 万元，增长率 15.1%；实践教学支出 952.82 万元，增长率 32.87%。

（三）教学基础设施完备，全面满足教育教学需求

1.推进教学场馆建设，满足教学科研需求

学校有湖滨、崇文两个校区，总占地面积 156.58 万 m²，教学行政用房总面积 35.67 万 m²，其中：教学科研及辅助用房 31.72 万 m²（含实验室及实习场所 13.99 万 m²，市内体育用房 1.9 万 m²），行政办公用房 3.96 万 m²，图书馆 5.65 万 m²。

2.教学仪器设备充足，助力应用型人才培养

学校现有教学科研仪器设备资产总值 3.32 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.55 万元。当年新增教学科研仪器设备 2184.44 万元。目前本科教学实验仪器设备 19921 台(套)，总值 23752.71 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 319 台(套)，总值 10216.41 万元，本科生均实验仪器设备值 11108.22 元。学校建有省级教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学项目 23 个。

3.强化图书资源应用，打造“书香平院”

坚持服务育人，建设“书香平院”，注重激发学生读书兴趣，持续举办“白龟湖畔读经典 国鼎山下聚书香”读书节和“相约《论语》 书香平院”等品牌项目。加强文献资源建设，现有馆藏纸质图书 189.17 万册，电子图书 131.69 万册，电子期刊 23.61 万册，电子学位论文 431.27 万册，音视频资源时长 5.04 万小时。2023 年，纸质图书流通量 5.61 万册次，数字资源访问量 860.47 万人次，下载量 240.84 万篇次，资源利用率显著提升。

4.推进信息化建设，打造“智慧校园”

以高质量信息化建设保障高质量教育教学、科学研究和管理服务，学校以校园网络建设为基础，以信息化建设为抓手，一体推进智慧校园建设，为培养高素质应用型人才提供服务和技术支撑。已实现有线、无线网络全覆盖、校园网核心设备之间实现万兆互联，各办学区域通过 20G 光纤互联，各楼宇交换机总数达 720 余台，布设有线信息点 12100 多个，无线网络布设 AP5223 个。实现校园网络实时流量监控和无线 AP 管理的统一管理、统一出口、统一认证，实现统一网络管理服务 and 安全保障。学校建有网络主控机房及 B 级标准云数据中心机房，物理服务器 122 台，建有 3 个私有云平台、虚拟服务器 323 台，物

理服务器及虚拟服务器数量满足学校业务系统要求。目前学校网上办事大厅上共有 198 个服务，按十个主题分类，目前在线 74 个业务系统、28 个流程服务、23 个数据看板、61 个贴心服务；i 平院 App 已上线服务 113 个，为全校师生提供一站式优质便捷服务。学校建有超星泛雅、智慧树、翻转校园等辅助教学平台，引进中国大学 MOOC、超星尔雅、网易公开课等优质教学资源，满足教师开展线上线下混合式教学改革需求。

三、教学建设与改革

致力高素质应用型人才培养，按照“12345678”¹教育教学工作思路，构建面向产出的全周期人才培养体系，强化专业内涵建设，推进产教融合、科教融合、专创融合，因材施教提升学生的实践应用能力和创新创业能力，深化教育教学改革等，努力“让普通学生变优秀、优秀学生变卓越、每个学生都出彩”。

（一）加强顶层设计，落实“12345678”教学改革

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，落实立德树人根本任务，构建全周期人才培养体系。按照“12345678”教育教学改革思路，完善校企协同育人机制，构建“入学前、在校中、毕业后”全周期人才培养体系，创新“政产学研协同 教学做创融通”应用型人才培养模式，推进“项目化+导师制”，实施分层分类因材施教。

（二）加强专业内涵建设，专业建设质量持续提高

1. 对接区域产业需求，打造学科专业集群

坚持需求导向推进学科专业一体化、集群化建设，深化产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合。基于区域主导产业及战略性新兴产业发展需求设置专业和专业方向，初步形成“智能电气与信息、化工与新材料、文创与传播、教师教育、医疗康养、现代服务”六大集群，着力提升与河南省“7+28+N”产业链群和平顶山市“一主二优四新多支撑”产业体系的契合度。

表 3-1 学科专业群服务产业或行业情况

序	学科	专业	对接产业集群或行业
---	----	----	-----------

¹ “1”就是围绕“让普通学生变优秀，优秀学生变卓越，每个学生都出彩”一个目标；“2”就是调动“教师教和学生学”两个积极性；“3”就是坚持“学生中心、产出导向、持续改进”三条理念；“4”就是推动“学习、学会、会学、学风”四学铸魂；“5”就是推进“知识、能力、素质、价值、人格”五位一体人才培养；“6”就是要促进“教师强起来、学生忙起来、环境优起来、方法活起来、全员动起来、管理好起来”；“7”就是要发挥“职能部门、学科、学院、书院、专业、教研室、课堂”等七个方面联动作用；“8”就是要实现人才培养“课内课外贯通，校内校外贯通，分层分类分批贯通，教师学生贯通，跨学科跨专业跨年贯通，线上线下贯通，专业教育、思想教育、通识教育贯通，教学思研做创贯通”等八个贯通。

			平顶山	河南省
1	智能电气与信息学科专业群	电气工程及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、电子信息工程、物联网工程、通信工程、飞行器控制与信息工程、计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术、智能制造工程	电气装备制造产业、新一代信息技术	智能电力及新能源装备、智能制造装备、智能传感器及物联网、新一代智能终端、云计算大数据
2	化工与新材料学科专业群	化学工程与工艺、材料科学与工程、环境生态工程	尼龙新材料	尼龙及化工新材料
3	文创与传播学科专业群	陶瓷艺术设计、产品设计、网络与新媒体、广播电视编导、广告学、播音与主持艺术、文化产业管理、戏剧影视文学、视觉传达设计、环境设计、音乐表演、城乡规划、旅游管理	文旅文创	文旅文创
4	教师教育学科专业群	汉语言文学、汉语国际教育、数学与应用数学、英语、地理科学、化学、体育教育、音乐学、美术学、小学教育、学前教育	基础教育	基础教育
5	医疗康养学科专业群	临床医学、口腔医学、护理学、医学检验技术、康复治疗学、社会体育指导与管理、药学	生物医药医疗健康	生物医药医疗健康
6	现代服务学科专业群	大数据应用与管理、工商管理、国际经济与贸易、市场营销、会计学、保险学、金融工程、应用统计学、西班牙语、商务英语、翻译、法学、行政管理	数字经济现代商贸	数字经济、新兴金融服务业、跨境电子商务及网络零售、专业服务业

2.需求导向增撤锻塑，持续优化专业结构

围绕产业链、创新链需求，按照“总量控制、需求导向、集群建设、突出应用”原则优化专业结构，坚持“撤、增、锻、塑”并举，撤停低质过剩专业、锻强提质优势专业、建设点重塑升级传统专业，扩面培优新兴专业、培育布局未来专业。2023 年撤停行政管理专业；锻强产品设计、化学工程与工艺等 14 个省级以上一流本科专业建设点；重塑传统工科、文学、经济学、艺术类等 17 个专业；新增口腔医学和大数据管理与应用 2 个专业；申报人工智能、新能源材料与器件、制药工程、能源互联网工程、信息安全、临床药学等 6 个社会急需专业。学校专业布局更趋合理，专业设置与区域经济和社会发展契合度进一步增强，服务区域人才需求能力进一步提升。

3.“四新”引领一流专业，专业实力持续增强

学校以国家一流专业建设为契机，以“四新”建设和“六卓越一拔尖”计划 2.0

为引领，依托 2 个国家级一流本科专业建设点、14 个省级一流本科专业建设点，协同推进学科、专业、课程及师资队伍建设，持续提升专业影响力。2024 年校友会中国大学专业排名中表现突出，产品设计专业、陶瓷艺术设计专业在“设计学类”均排 A++，播音与主持艺术专业排名全国第 27 名，广播电视编导专业排名全国第 85 名；2024 年，英语、数学与应用数学专业通过教育部师范类专业第二级认证，学校已通过认证专业达到 6 个。

表 3-2 国家级和省级一流本科专业建设点情况

序号	专业名称	学院名称	立项时间	级别
1	产品设计	陶瓷学院	2020、2020	国家级、省级
2	播音与主持艺术	新闻与传播学院	2021、2019	国家级、省级
3	计算机科学与技术	软件学院	2019	省级
4	小学教育	教师教育学院	2019	省级
5	化学工程与工艺	化学与环境工程学院	2019	省级
6	护理学	医学院	2019	省级
7	会计学	经济管理学院	2020	省级
8	汉语言文学	文学院	2020	省级
9	电气工程及其自动化	电气与机械工程学院	2020	省级
10	软件工程	软件学院	2020	省级
11	广播电视编导	新闻与传播学院	2020	省级
12	学前教育	教师教育学院	2021	省级
13	地理科学	旅游与规划学院	2021	省级
14	物联网工程	信息工程学院	2021	省级

（三）推进课程教学改革，课程建设质量持续提升

1.优化专业课程体系，促进学生全面发展

学校坚持“应用导向、能力本位、学生中心、多元评价”课程建设思路，构建以能力培养为主线的模块化课程体系，推进课程体系与岗位（群）对接，坚持“五育并举、德育为先、能力为重、全面发展”，设置通识教育模块、专业教育模块，优化课程结构，明确课程目标、细化课程知识点、改革课程评价，着力将人才培养目标有效落实到每一门课程教学与每一项育人实践中，促进学生成长成才。

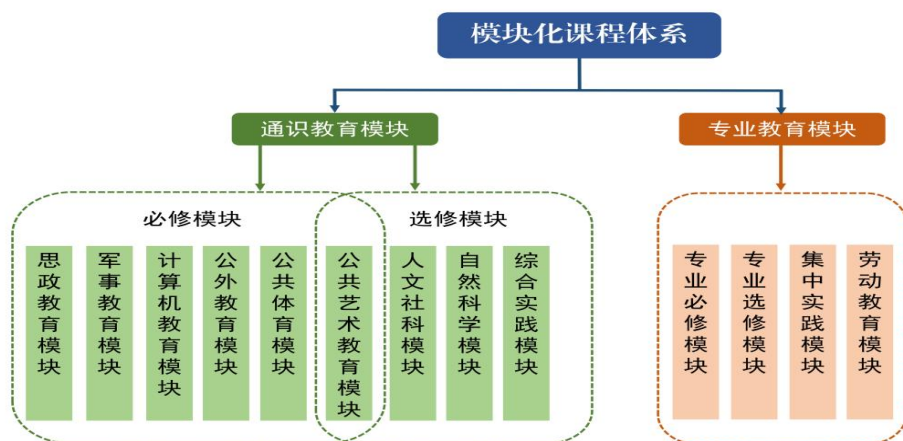


图 3-1 模块课程体系

本学年，本科生开设课程 2047 门，课程数量较 2022-2023 学年增加 81 门，生均课程门数为 0.10，满足学生多元化和个性化培养需要。近三学年，必修课程占比逐步下降，选修课程占比逐步提升，满足学生多元化和个性化培养需要。

表 3-3 学校近三学年课程结构

学年	门数	门次数	学时数	必修课程门次数及占比	选修课程门次数及占比
2021-2022 学年	1999	8517	266891	6989（82.06%）	1528（17.94%）
2022-2023 学年	1966	7618	231810	6135（80.53%）	1493（19.47%）
2023-2024 学年	2047	7768	252971	6288（80.95%）	1480（19.05%）

2.持续打造一流课程，推进课程建设提质创新

学校坚持“应用导向、能力本位、学生中心、多元评价”课程建设思路，推进“课程标准与岗位能力对接，课程内容与职业标准对接”，将行业企业真实案例、真实应用场景转化为课程资源。引导行业企业专家与教师共同建设课程资源、共同教授课程、共同编写教材等；建有国家一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 44 门，本学年获批《电工实训》等 5 门省级专创融合特色示范课程。《唐诗与中州文化》慕课入选“学习强国”国家学习平台，播放量达 50 多万人次。

表3-4 学校省级以上一流本科课程统计

序号	类型	级别	数量
1	线上一流本科课程	国家级	1
2	线上一流本科课程	省级	15
3	线下一流本科课程	省级	3
4	线上线下混合式一流本科课程	省级	20

序号	类型	级别	数量
5	社会实践一流本科课程	省级	3
6	虚拟仿真实验一流本科课程	省级	3
7	专创融合特色示范课程	省级	5
8	课程思政样板课程	省级	3

3.“以学为中心、以教为主导”，推进课堂教学改革

树牢“学生中心”理念，结合河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”，深化课堂教学改革。对接毕业要求设置课程目标，重构课程内容，优化教学设计，大力推广对分课堂、研究性教学、项目化教学、线上线下混合式教学、BOPPPS 教学等“以学为中心、以教为主导”的新型教学模式。近三年开展线上线下教学 1496 门次，项目式教学 416 门次，BOPPPS 教学 206 门次。教师获教育部“全国应用型课程建设大课堂”比赛一等奖 2 名，二等奖 1 名，三等奖 2 名，优秀奖 2 名；获河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等奖 3 名、一等奖 6 名、二等奖 9 名。

坚持“成果导向”，以教改推考改、以考改促教改，全面实施课程考核评价改革，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。将企业项目引入课程考核、在虚拟工作场景进行实操考核、以创作作品形式组织考核，探索推进专业核心课程联考等，激发学生的学习动力和专业志趣，引导学生求真学问、练真本领。推进考核评价多元多样，由传统单一由任课教师评价改为专业教师、行业教师、学习小组共同评价，考核形式采用技能展示、作品、论文、案例分析、调查报告等不同形式，培养学生“学会、会学、会做、能创”。开展课程目标达成分析，引导教师完善对学生学习过程的监测、评估与反馈。学校基于产出导向的课程考核评价改革案例荣获 2023 年度河南省教育评价改革优秀案例二等奖。

4.重视教材建设管理，发挥启智增慧作用

健全教材常态化管理机制，规范教材选用，坚持“编”“选”并重原则，严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定，明确“马工程”重点教材必用，结合学科优势，优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励教材，设立教材建设及奖励专项基金，鼓励高水平、新兴学科教材编写，加强新形态教材建设。2023-2024 学年马工程教材选用率达 100%。52 个专业开设习近平总书记教育重要论述课程，并选用《习近平总书记教育重要论述讲义》教材，立项建设《化工原理实验》等 4 部省级新工科新形态教材。

四、专业培养能力

落实立德树人根本任务，“三全育人”“五育”并举，建全“教、训、赛、赛、赛”四位一体双创教育模式，不断提高应用型人才培养能力，从德育铸魂、智育提质、体育强身、美育熏陶、劳育融合全面培育时代新人。

（一）全面推进“五育融合”，着力培养时代新人

1. 聚焦立德树人，提升思想政治教育引领力

坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，全面落实立德树人根本任务，持续深化“五育融合”，完善“三全育人”格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是健全思政教育体系。实施新时代立德树人工程，构建“六位一体”学生思想政治教育体系，强化课堂育人主渠道，创新实践育人新形式，适应文化育人新要求，拓展价值引领新途径，占领意识形态新阵地，提高管理服务新标准。搭建“三全八育”工作框架，形成“三全”人才培养氛围，开展专业知识教育、理想信念教育、行为养成教育、中华优秀传统文化教育、感恩诚信教育、安全教育、法制教育、心理健康教育等主题教育，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。二是培育思政品牌项目。优化顶层设计，注重理论、形式和载体创新，结合学生实际，围绕理想信念、校园文化、实践活动等方面，培育创建具有良好教育效果、浓郁时代气息、鲜明平院特色的学生思政工作品牌项目。持续推进国鼎文化讲堂等品牌的培育，创新开展五个“50”培根铸魂教育实施行动，引导学生“读万卷书，行万里路”，在实践中受教育、长才干、强本领、做贡献。三是开展“线下+线上”融合式思政教育。运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，开展理想信念、爱国主义、中华优秀传统文化等主题教育，强化思想政治引领，铸魂育人。创新网络思政教育形式和内容，建好“国鼎学声”等网络育人阵地，创新开展“微党课”“微宣讲”“微平台”“微活动”“微直播”等思政育人新模式，加强网络育人队伍建设，画好网络思政“同心圆”，打造一批有态度、有深度、有温度的网络思政文化品牌，提升网络思政育人效果。

2. 实施公体俱乐部改革，以体育人成效明显

勇担“强健体魄、健全人格、磨炼意志、激发潜力、促进人全面发展”的责任使命，坚持“体质达标、突出专长、四年一贯”的理念，实施公共体育俱乐部制教学改革，推进“教会、勤练、常赛”一体化教学，立足“教会”学生专项运动技能，丰富课余体育活动和内容促进“勤练”，建立面向全体学生的竞赛体系形

成“常赛”机制，提高在校大学生身体锻炼和健康意识，调动学生参与体育运动的积极性，促进大学生身心健康全面发展，培养和提升其“终身体育”意识和能力。开设舞龙舞狮、柔力球、武术等近 20 个单项俱乐部，开展“四层三级”会员分层教学，成立舞龙舞狮、柔力球、板鞋竞速等高水平运动队。2023 年，在第十五届全国舞龙舞狮锦标赛中，男子组舞龙规定套路第二名，10 名学生获得申请获批国家级舞龙项目健将称号资格；在中国柔力球公开赛（婺源站）比赛中，取得集体自编套路第二名、集体规定套路第二名、双人自编第二名、单人自编二等奖的优异成绩。2023 年学校与中国龙狮运动协会共建“中国龙狮运动学院”，获评河南省高校体育教学工作一类学校。2024 年学校龙狮队受邀参加央视春晚倒计时节目。

3.深化美育教学改革，艺术素养不断提升

坚持以美育人、以美化人、以美培元，围绕“能鉴赏一门艺术、能实践一门艺术、能爱好一门艺术”“三个一”美育教育目标，构建“艺术基础知识/基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”教学模式，建立“2+X”公共艺术学分置换制度，形成“师生校社”四位一体公共艺术教育体系，打造“三节、四会、一歌、一剧”艺术展示平台，使学生充分感受艺术、体验艺术、实践艺术。学校获评河南省公共艺术教育一类学校。2023 年，河南省第十九届大学生科技文化艺术节中，我校共获 14 个奖项，其中一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 6 项。

4.完善劳动教育体系，赋能学生全面发展

把劳动教育纳入人才培养全过程，将 32 个学时的劳动教育有机融入专业课教学和创新创业教育，构建制度、课程、基地、保障、评价“五个维度”劳动教育体系，协同发展学生劳动观念、培养劳动精神及提升劳动能力等作用。把劳动教育纳入教学工作量核算范畴；设置“劳动教育月”；通过开展集体劳动和公益劳动，开展“青年红色筑梦之旅”“三下乡”“返家乡”等社会实践活动等，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、爱劳动、会劳动。2023 年，“河南劳模学院”在我校成立，开展“劳模工匠进校园”活动，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。

（二）改革人才培养模式，育人效果有效提升

1.围绕人才培养目标，深化人才培养模式改革

围绕人才培养目标，深化“政产学研协同 教学做创融通”应用型人才培养模式改革。坚持“六对接”校企协同育人，完善校内外课内外相结合、理实一体的教学体系；构建真实生产场景、引入真实流程、开展真实项目，创新教学模式；

实施“项目化+导师制”育人，以各类项目为载体，推进课内课外融合，激发学生的学习兴趣和发展潜力；实施“第二课堂成绩单”制度，客观记录、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成效；开展辅修学士学位教育，培养学科交叉融合的复合型人才。本学年“项目化+导师制”开展项目 719 项，参与学生达 5712 人。

2.聚焦新时代教改重要问题，推进教研管理改革

聚焦新时代高等教育教学改革和学校教育教学改革重大问题，推进有组织教研管理改革。通过完善课题指南管理、建立校级教研团队、实施项目负责人制度、加大经费支持和奖励力度等措施，强化高质量教学研究与改革项目培育，实现高水平教学成果奖的突破。本学年，立项省级高等教育教学改革研究与实践项目 12 项、省教师教育课程改革研究项目 3 项，教育部产学研合作协同育人项目 3 项、河南省本科高校产教融合研究项目 4 项；获省医学教育教学成果二等奖 3 项，三等奖 2 项。在近 2 届河南省高等教育教学成果奖评选中，获特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 6 项。

（三）加强实践教学管理，实践能力明显提高

1.完善“1234”实践教学体系，推进“三融三化”实践育人

紧盯“高素质应用型人才”培养目标，加强“校内实验实训平台、校外实践育人平台”两个资源平台建设，坚持“校内校外融合、课内课外融合、理论实践融合”三融合育人路径，提升学生“通用实践、专业实践、岗位实践和创新创业”四个方面能力。把实践教学环节贯穿学生培养全过程，逐步提高实践教学质量。科学设置实践教学环节，推进“校内校外融合、课内课外融合、理论实践融合”，实现“能力培养递进化、实践训练全程化、学做研创一体化”三融三化实践育人，把实践教学环节贯穿学生培养全过程。

2.强化实践教育基地建设，提升基地建设质量

坚持“共同建设、互惠互利、责任分担、双向受益”原则，建立国家、省、校三级实践教育基地建设与管理体系，校企共建河南平芝高压开关有限公司、河南平芝高压开关有限公司等实习基地 370 个，满足学生实习实训教学需要；强化实践教育基地内涵建设，明确建设内容和建设标准，完善基地考核评价、中期检查、基地项目验收等环节工作，提升基地建设水平和质量。本学年，新增 3 个省级校外实践教学基地项目。

3.实施“四转变”实践教学改革，创新实践教学方法

强化实践教学改革，深化校企协同育人，紧跟产业行业技术发展，更新迭代实践教学内容，实现实践教学四个转变，即：实验教学从“验证性实验”向“综合性、设计性实验”转变；实训教学从“单一技能训练”向“综合技能训练”转变；实习教学从“实践学习”向“岗位锻炼”转变；实践教学成果从“作业—作品—产品—商品”转变，切实提高学生“四种能力”。本学年，实验开出率 100%，其中综合性、设计性实验 3254 项，占 73%。建有省级虚拟仿真实验教学项目 23 个，不断推进新一代信息技术与实验教学深度融合。

4.强化毕业设计（论文）过程管理，提升设计（论文）质量

加强毕业设计（论文）规范化管理与监控，明确毕业设计（论文）关键环节质量标准，依托毕业设计（论文）信息化管理平台，加大对毕业设计（论文）立题、选题、指导记录、中期检查、末期检查、论文评阅、学术不端检测、答辩安排等各个环节的质量监控。实施校内毕业设计（论文）全检，健全国家、省、校三级毕业设计（论文）论文抽检体系。强化真题真做，鼓励教师和学生围绕企业真实需求开展毕业设计（论文），实施毕业设计（论文）“双导师”制，突出毕业设计（论文）的应用性和实践性，提升毕业设计（论文）质量。本学年本科毕业生课题总数 4839 个，在实践环节完成的课题数 4541 个，占总课题 93.84%，比上一学年相比提升 1.16%。

（四）深化“双创”教育改革，“双创”能力持续提升

学校持续完善“双创教学、双创训练、双创大赛、双创孵化”四位一体的“教、训、赛、孵”双创教育模式，将创新创业教育有效融入人才培养全过程，构建良好的创新创业教育生态。

1.完善双创教育体系，推进专创深度融合

创新创业学院统筹开展创新创业课程建设、平台建设、导师队伍建设、创新创业训练和创业孵化。完善创新创业教育制度，制定《平顶山学院深化创新创业教育改革实施方案》，深化产教融合、科教融合、专创融合，创新“教、训、赛、孵”四位一体的双创教育体系。



图 4-1 “教、训、赛、孵”四位一体的双创教育体系

2.完善双创课程体系，加强双创平台建设

完善双创课堂体系。坚持“面向全体、分层施教、结合专业、强化实践”的原则，构建“通识课程+专创融合课程+实践课程+精英课程”四阶递进的双创课程体系，将双创教育贯穿人才培养全过程。面向全体学生开设职业生涯规划、创新创业基础、就业指导课程；结合专业特色，在专业课程体系中开设专创融合课程，鼓励学生通过双创实践活动置换学分。开办创业先锋班，为具有创业潜质的学生提供个性化帮扶服务。

加强双创平台建设。按照“统筹规划、特色发展、贴近专业、贴近教师、贴近学生”的原则，持续完善学校鹰翔众创空间的“1+N”建设模式，优化创新创业中心引领功能和服务质量，强化 13 个二级学院创客空间的孵化功能，推动创业孵化和成果转化。制定《平顶山学院众创空间建设管理办法》《平顶山学院创新创业中心管理办法》等制度，累计入驻创新创业团队 235 个。学校是全国首批“国家级创新创业教育实践基地”建设单位、河南省首批“创新创业学院建设单位”。2023 年 10 月与 11 月鹰翔众空间分别获批河南省创业孵化示范基地、河南省跨境电子商务人才培养暨企业孵化平台。

3.营造双创教育氛围，提升双创教育成效

我校从政策引导、社团活动、项目实践、以赛促创等多方面入手，积极营造双创教育氛围，推动师生广泛参与创新创业实践。一是完善政策支持，通过激励政策、课程体系优化和项目管理机制建设，为双创教育提供坚实保障。二是搭建实践平台，依托专业优势，建成 16 个创客空间，常态化开展网络创业培训和 GYB 培训，全面提升学生实践能力。三是强化师资能力提升，组织教师参与培训和竞赛。2023 年，戴铠、杨佩瑛在河南省高校就业创业指导教师教学

技能大赛中分获金奖和银奖，学校荣获“优秀组织奖”。四是赛事驱动成效显著，2023 年在中国国际大学生创新大赛中获国赛铜奖 2 项、省赛奖励 9 项。在首届全国大学生职业生涯规划大赛省赛中，获金奖 1 项、铜奖 2 项。五是深化区域合作，2023 暑期承办平顶山市及河南省多项创新创业赛事，获“优秀组织奖”；12 月成功承办高校商业精英挑战赛，活动广受好评。通过多措并举，我校双创教育体系日益完善，推动双创教育迈向新高度。

（五）强化优良学风建设，助力学生成长成才

夯实学风根基，激发学生学习热情，增强学习内在驱动力，提高学生核心竞争力，形成“勤学、善学、乐学”的良好学风。一是以机制立学风。制定《平顶山学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，构建学风建设长效机制，营造有利于学生成长成才的学习氛围，引导学生树立“学习是正道、学会是王道、会学是霸道”的学习观，激励学生学习志趣，增强学习动力。二是以教风育学风。持续开展课堂教学质量提升年活动，提升课程“两性一度”，实施“学生主动、教师主导”教学方式改革，探索创新多样化的“成果导向”课程考核方式方法，提升考核质量，引导激励学生刻苦学习。三是以管理正学风。落实辅导员“三进一访”制度，全面了解学生学习生活情况，实现日常事务、学风督查、预警帮扶和跟踪问效同步推进。全面落实本科生导师制，实施学生学业分类指导制度，引导学生根据自身实际和职业发展规划灵活选择学术创新型、创业复合型和就业应用型项目及导师团队，因材施教。四是以榜样带学风。选树优秀典型，开展“学业咨询”“导生帮扶”等学习交流活动，发挥榜样示范作用。以“国家奖学金”和“最美大学生”评选等为契机，召开表彰大会和优秀事迹宣讲报告会，发挥榜样激励作用，为学生注入奋发向上、努力成才的精神力量。2023-2024 学年获国家奖学金 34 人，励志奖学金 712 人次，校优秀学生奖学金 898 人次。五是以活动促学风。开展“一本书、一盏灯，伴我人生路”50 本经典书籍阅读、“青年大学习”和“学习型宿舍评比”等活动，营造“比、学、赶、帮、超”的学习氛围。邀请优秀校友开展先进事迹报告会，激发学生学习热情。

五、质量保障体系

学校坚持质量立校，围绕高素质应用型人才培养各环节，优化质量标准、完善质量管理制度，构建“双主体、全周期、四位一体”的教育教学质量保障体系，实现“五级联动”质量闭环管理与持续改进，培育学校“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化，保障人才培养质量持续提升。

（一）坚持教学中心地位，锚定高质量发展目标

1.围绕高质量发展目标，强化顶层设计引领保障

学校坚持社会主义办学方向，紧盯“特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的高水平应用型大学”建设目标，为社会培养“下得去、用得上、干得好、肯担当”德智体美劳全面发展的时代新人。形成全校高度重视本科教育、统筹谋划推动本科教育、体制机制保障本科教育、优势资源集中本科教育的本科人才培养格局。学校四年召开一次教育教学工作会议，统一思想、总结成绩、交流经验、共商对策、强化落实，助力高水平应用型大学建设提质跨越发展；每年组织年中工作推进调研会，重点推进教育教学年度重点目标任务；定期召开教学工作例会，部署阶段教学工作，反馈教育教学问题，促进及时改进。2023年，学校召开第六次教育教学工作会议，明确“12345678”教育教学改革思路，构建全周期高质量人才培养体系，推进“项目化+导师制”，全面提升应用型人才培养能力和质量。

2.学校高度重视，调研关注教育教学

切实把党的领导贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养全过程，将本科教育教学工作纳入党委会和校长办公会重要议事日程，及时研究、解决工作中的重大事项，保证教育教学质量。校党委会、校长办公会专题研究教学相关议题，落实教学重点工作，一年来，学校党委会、校长办公会召开研究本科教学工作相关会议8次，研究本科教学相关议题38项。

实施本科教学质量一把手负责制。校领导联系教学单位，调研走访、听课巡课，协调解决实际问题。通过目标管理和教学单位年度教学工作考核，强化二级学院工作落实的责任心和主动性。新增修订教学管理文件10余个。书记、校长为学生上好“开学第一课”，开设《追梦·领航》系列课程，本学年校领导亲自为学生授课25期，参与学生280人次。

（二）重构质量保障体系，双环五级协同管理

1.贯彻科学管理理念，重构新时代质保体系

学校高度重视质量保障体系建设，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，建立覆盖招生、培养、就业人才培养全周期的“四位一体”教育教学质量保障体系。构建“内外双循环”质量保障体系，“内循环”即做好学校常态教育，教学质量监控，实施闭环运行管理，“外循环”根据国家需求和社会需要，适时调整培养目标和课程体系，保障本科教学质量工作的持续改进；重视运用外部评价，促进学校内涵、特色、创新发展。该体系荣获全国高校质量保障机构联盟（CIQA）“第二批不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动”普通本科院校组一等奖。

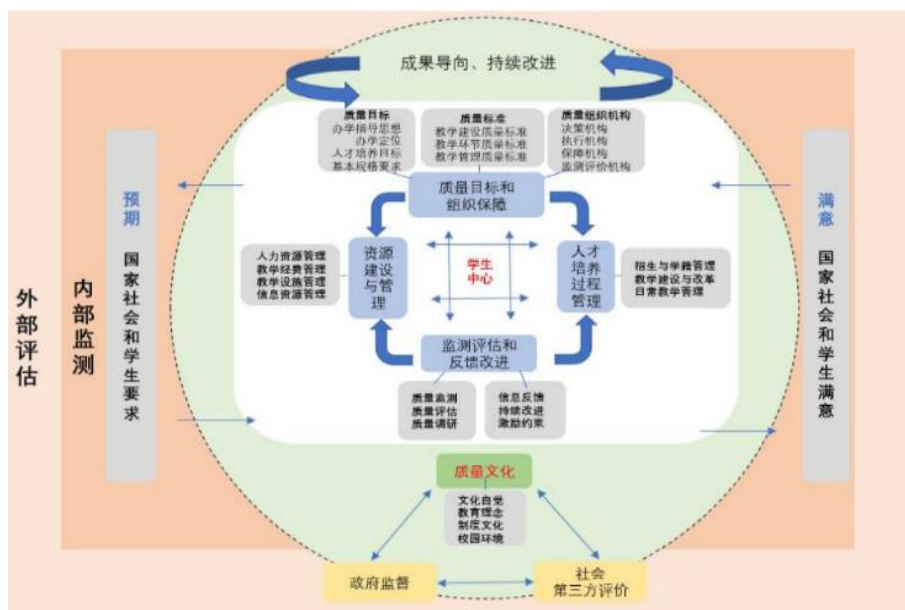


图 5-1 平顶山学院教育教学质量保障体系

2.优化质量管理组织，建强质量管理队伍

为推进“四位一体”教育教学质量保障体系高效运行，学校不断强化质量管理组织机构建设和质量管理队伍建设。独立设置教学督导与质量评估中心处级单位，负责学校教学质量保障体系建设及质量管理工作。实施校院两级教学管理，强化二级学院教学质量保障主体责任，形成“学校、学院、专业、课程、课堂”五级联动协同管理机制。建设由教育教学督导、学生信息员、教育教学管理者等共同组成的“专兼结合、内外协同”多元化质量管理队伍。学校成立教育教学督导委员会，聘用校院教育教学督导 65 人，其中，行业督导 3 人。二级学院教学质量管理委员会 251 人。学生信息员覆盖各学院、专业、年级，为教学质量监控常态开展提供组织保障。组织教育教学审核评估、专业认证等专题培训，促进教学质量管理人员教育教学理念更新，专业化能力提升。评选年度优秀教育教学督导，表彰教育教学督导工作中成效突出的个人和集体。

3.完善质量标准体系，技术赋能质量监测

发布《平顶山学院教育教学质量标准汇编》《平顶山学院二级学院教学质量保障体系建设与运行指导性意见（试行）》《平顶山学院教育教学质量保障工作手册》等文件，标准清晰、监控到位、及时反馈、改进提升，实现全员、全过程、全方位人才培养全周期质量保障。以教育信息化促进教育现代化，建设学校教学质量综合管理信息化平台，集成教学监控、信息反馈、专题调研、专项评估等功能，实现日常教学监控、核心状态数据采集、教学信息汇总、改进反馈跟踪等工作线上闭环管理。2023 年，《数智赋能-高校教学质量综合管理平台的建设应用》获河南省教育信息化优秀成果奖创新应用类一等奖。

（三）完善持续改进机制，落实质量闭环管理

1.坚持闭环管理，提升质量改进效果

按照“覆盖育人全周期、监控教学核心点、监测评价多元化、质量改进持续化”理念，实施“质量决策标准—质量执行—质量监测分析—质量反馈改进”四步全流程教育教学质量闭环管理，建立“学校、学院、专业、课程、课堂”五级联动质量监测与持续改进机制，形成目标明确、责任清晰、环环相扣的四步五层持续改进机制，保障教育教学质量稳步提升。发布《平顶山学院本科教学质量评价及持续改进实施办法》，强化内外部评价结果应用，及时向职能部门、教学单位、相关师生反馈监测评价发现的问题，建立整改清单，通过“再督导”“回头看”等形式跟踪监测整改落实情况，全面提升持续改进效果。

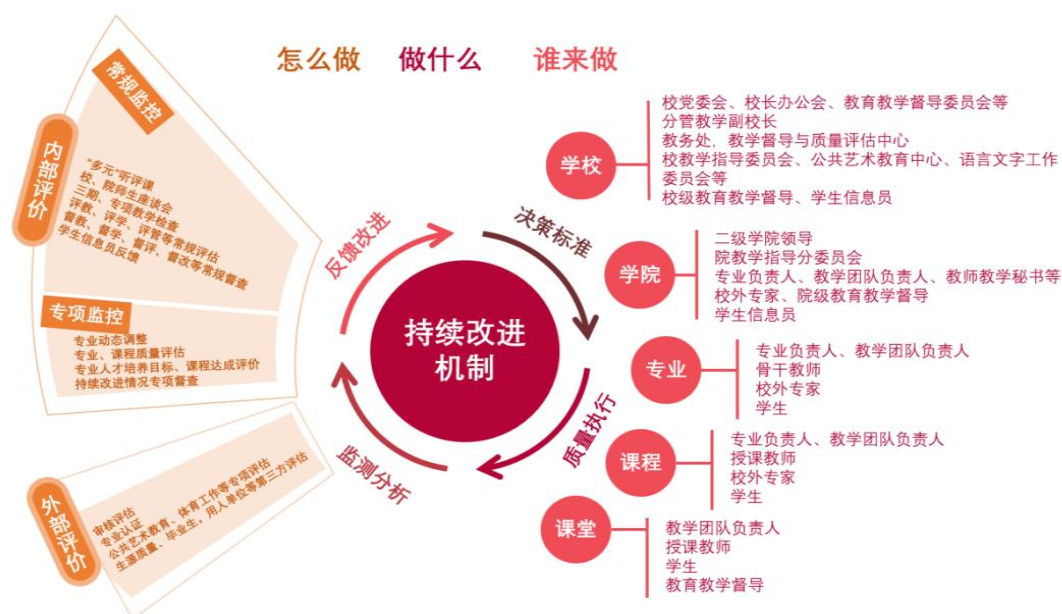


图 5-2 学校教育教学质量持续改进机制

2.畅通信息反馈渠道，实施常态质量监控

建立“两会三报一发布”分析反馈机制。通过召开教学工作例会和各类专题工作会“两会”，常态发布《教学督导简报》、专项调研报告和质量分析报告“三报”，传达教学管理、教学质量动态，通报教学检查结果。通过网络平台向社会公开发布学校年度本科教学质量报告，宣传办学成果，自觉接受社会监督。本学年，发布《教育教学督导简报》6期，推出优秀教学案例 52 例。利用信息化平台采集年度学校、学院、专业等核心状态数据，编制发布学校、学院、专业年度本科教学质量报告。

实施“一主线、二专项、三评价、四检查”教育教学内部质量监测评价。校院两级质量管理人员运用“听、看、查、评、访”多种手段，通过听课看课、三

期检查、评教评学、座谈访谈等形式开展日常教学质量监控，定期开展专项调研，联合开展课程考核、毕业设计、教学档案等专项教学检查。本学年，督导累计听课 3611 节次，参与教学检查 431 人次，参与督导研究工作 238 人次。2023 年，发布课程评估标准，组织专家从课程目标、教学内容、教学过程、教学支持、考核评价等方面对 377 门课程组织课程评估，全面诊断、分析学校课程建设与教育教学中存在问题，促进课程建设质量水平持续改进。

3.主动参加外部评估，着力推进持续改进

学校高度重视外部质量监测、评价，主动参加教育行政主管部门开展的教育教学评估，申请国家各类专业认证，引入第三方评价，以外部评估推动内涵发展。一是顺利接受新一轮本科教育教学审核评估，全面、真实、充分地总结和展示本科教育教学工作，参加河南省第六轮公共艺术教育评估再获一类佳绩，接受河南省教育厅高校体育工作评估，获评一类高校。二是全面推进专业认证。对标工程教育、师范类专业、医药卫生类专业等认证标准，完善学校专业认证体制机制，全面铺开专业认证工作。三是扎实开展持续改进。完善学校本科教育教学持续改进管理，统筹推进、有序组织、定期监督已认证专业状态保持与专项教育评估发现问题的持续改进，切实发挥“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”作用。四是主动邀请行业专家、用人单位代表等参与人才培养过程评价，委托麦可思、河南省教育评估中心等第三方专业化教育评价机构对学生学习成长、毕业生培养质量进行调研分析。

（四）厚植教学质量观念，践行五自质量文化

强化理念引领，厚植质量观念。学校通过章程、规划、党代会报告、教代会报告、教育教学工作会议报告等，持续深化质量观念，不断完善质量文化内涵和质量价值追求。明确了“让普通学生变优秀、优秀学生变卓越、每个学生都出彩”人才培养质量观；形成了“艰苦奋斗、自强不息、团结奉献、追求卓越”的平院精神。通过开展教育教学思想大讨论、教学工作会议、质量文化节、专题学习培训等，使质量观念和质量价值追求成为全校上下的广泛共识。

引导广大师生，践行质量文化。健全教育教学制度文件，提升内涵建设水平，规范教育教学管理，完善激励与约束机制，营造“善教乐学、追求卓越”良好氛围。推进实施目标管理，实施人才培养“十大行动”，促使教师强起来、学生忙起来、环境优起来、方法活起来、全员动起来、管理好起来，推动教学出彩、科研出活、管理出色。通过评选“校长教学奖”、选树“最美教师”等，引导教师潜心教书育人，营造“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的质量文化氛围，使全校师生真正将质量价值追求内化于心，外化于行。

六、学生学习效果

（一）人才培养全周期监测，教育教学满意度高

学校实施内外协同、双元互补覆盖招生-培养-就业人才培养全周期的质量监测，运用校内调研在校生、校外委托第三方机构调研毕业生手段方法，及时了解学生学习成长满意度和培养质量，以提高教学水平，改善教学管理，完善教学保障，促进人才培养质量提升。

2024年4月，学校开展学生学习成长满意度调查，从学习投入、教育体验、学习服务与支持、自我成长发展等四个方面进行调查。与去年数据比较，学生对教育教学满意度不断提升，“学生对所学课程”的满意度为93.63%、对“教师教学”的满意度为95.93%。据麦可思毕业生培养质量评价报告显示，毕业生对学校教学满意度不断提高，近三届毕业生对学校教学的满意度均达到90%以上。其中，2023届毕业生对学校总体教育教学的满意度为96%。

（二）实施学业预警与帮扶，学习效果持续提升

学校加强学风建设，严格学业管理，强化学生学习过程监测、评估与反馈机制，实施学业预警与帮扶，提升自主学习能力，学生学习效果持续提升。2024届本科毕业生4865人，首次毕业率为98.66%；4798人符合学位授予条件，首次学位授予率为98.62%。

（三）重视就业指导与服务，就业质量持续提升

学校强化就业指导服务，拓宽就业渠道，对接行业、职业、就业需求，引导学生考取职业资格证书或持续深造，2024年学生获得职业资格证书1362个。深入落实就业工作“一把手”工程，主要领导带头下沉一线，高位推动，多措并举，以“五坚持五结合”奋力推动毕业生高质量充分就业。2024届本科毕业生初次毕业生初次去向落实率为81.13%，472人考取国内外硕士研究生继续深造，考研率比2023届提升0.95%。

据麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，毕业生就业领域与学科专业契合度高，毕业生主要就业行业、主要职业流向均符合专业培养特色。毕业生月收入、就业满意度和专业相关度逐步提升。2023、2024届毕业生工作与专业相关度分别为74.5%、76.15%。

（四）关注社会评价与反馈，用人单位满意度高

学校持续对应届毕业生、毕业 5 年学生跟踪评价，掌握毕业生就业质量、职业发展、培养目标达成情况。据麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，用人单位对我校 2024 届毕业生总体满意度为 98.60%，用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生。用人单位对 2024 届毕业生各项能力、各项素质的满意度均分布在 97.20%-98.40% 之间，对各项知识的满意度分布在 95.20%-96.40% 之间。

邱锐（2019 届），现任北京卫戍区某团指挥保障队班长。潜心钻研带兵之道，带领班级士兵在比武中斩获 1 金 1 银 4 铜，共计 6 枚奖牌，4 人考学提干。个人荣立三等功 2 次，2021 年获陆军“强军精武标兵”称号，2023 年被评为北京卫戍区“张思德式忠诚卫士”。

杨晓燕（2020 届），现任宝丰县李庄乡人民政府宣传科员。在央广网、人民网、《河南日报农村版》《平顶山日报》等媒体发表新闻稿件 730 余篇，其中国家级媒体 250 余篇。运营视频号“大美李庄”，累计发布优质宣传视频 70 余条，总观看量超 10 万次，视频转发量超 4000 次。参与制作的《美丽中国——宝丰县李庄乡》获河南省“全面推进乡村振兴看河南”比赛三等奖。获平顶山市、宝丰县“优秀基层宣传工作者”称号。

苏云龙（2021 届），现任国家电网河南省电力公司焦作供电公司技术骨干，负责辖区内电缆隧道和开闭所设备运维。主导编制 6 项电缆运检标准，参与 70 余次电力保障任务。2023 年获焦作市电缆运检工技能竞赛冠军，被评为“技术标兵”，2024 年荣获焦作市“五一劳动奖章”。

陈奎杰（2022 届），现任中国石化青岛炼化化工有限公司储运部外操运行工程师。日常巡检中多次发现并排除隐患，连续被评为“月度明星员工”。2023 年大检修期间高效完成多项关键任务，荣获“大检修个人二等功”和“2023 年度先进工作者”称号。

白宇翔（2020 届），现任深圳市正运动技术有限公司嵌入式软件工程师，参与开发的“机器视觉运动控制一体机”在智能装备领域处于领先地位，项目荣获深圳市“机器人应用典型案例奖”。被评为 2021 年公司“优秀新人”，2022 年和 2023 年连续获得“爱岗敬业奖”。

七、特色与发展

平顶山学院坚持服务地方为本、本科教育为根、应用特色为魂，学科专业建设紧紧围绕平顶山市产业结构调整、动力转换、方式转变发展需要，与平顶山市共生共融、共兴共强，着力培养高素质应用型人才，实现学校事业高质量发展。

（一）打好地方牌，构建校地发展共同体

坚持“地方高素质人才培养主阵地、地方产业科技创新生力军、地方经济社会发展助推器”的角色定位，对接平顶山市产业优势，构建“双向融合、双向赋能、双向服务、双向提升”的校地互动格局，汇聚办学资源，打造办学特色，激发办学活力。

1.问地方产业需求建学科专业

主动对接平顶山市尼龙新材料、智能电力装备、生物医药、文旅文创、基础教育、数字经济等产业发展需求，重点建设“化工与新材料、智能电气与信息、医疗康养、文创与传播、教师教育、现代服务”等六大学科专业群，深入实施“一群一区服务行动”，每个学科专业群至少对接服务一个产业集聚区（或县区），构建学科—专业—产业建设共同体。把产业学院作为产教融合、科教融汇建强学科专业的重要载体，推动政产学研协同共建，建成全国首家鲲鹏产业学院、2个省级现代产业学院“尼龙新材料学院”和“生物医药与大健康产业学院”、2个省级特色行业学院“智能电力装备行业学院”和“能源电子信息行业学院”、1个省级特色工业设计学院“陶瓷工业设计学院”，依托产业（行业）学院，汇聚名师、名校、名企、产业资源，推进“产学研转创用”多功能融合，为校企协同育人、协同创新提供有力支撑。

2.强创新驱动建高能级科创平台

服务地方主导产业和战略性新兴产业创新驱动发展，推动校地企共建一系列高能级科创平台。面向国家“材料强国”重大战略需求，聚焦第三代碳化硅半导体材料、陶瓷基复合材料、尼龙新材料等前沿新材料领域的创新研究，平顶山市委市政府主导，平顶山学院、河南省科学院牵头组建河南省实验室“尧山实验室”，为河南省万亿级新材料产业集群高质量发展和平顶山市打造“材料之都”提供重要支撑。服务、支撑平顶山市智能电力装备产业创新需要，校企共建河南省高压智能电器工程技术研究中心、河南省超声技术应用工程研究中心。服

务、支撑平顶山市生物医药产业创新发展，校企共建河南省伏牛山药用资源利用与分子医学工程技术研究中心、河南省智慧医疗物联网技术工程研究中心、河南省大气细颗粒物（PM_{2.5}）分子多维拓扑及致癌特性分析国际联合实验室。传承创新中原陶瓷文化、助推平顶山市陶瓷产业发展，校企共建河南省中原古陶瓷研究重点实验室、河南省鲁山花瓷工程技术研究中心。以高能级科创平台引领科技、教育、人才一体化建设，有力推动校地协同高水平建设、高质量发展。

（二）做强应用型，提升学生素质能力

坚持“产教融合主路径、产出导向主理念、课内课外双渠道”，构建产教融合育人体系，提升人才培养与社会需求的匹配度；实施“项目化+导师制”，提升人才培养与学生个性化成长需求的匹配度。

1.深化产教融合协同育人

坚持需求导向，“招—培—就”联动开展“入学前、在校中、毕业后”产教融合全周期人才培养。对接行业标准和岗位群能力需求构建课程体系，校企联合开发应用型课程、引进行业课程、共建教学资源，使课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等有效对接。实施校企协同育人“六个对接”，推进校企共同修订人才培养方案、共建团队、共建课程、共建平台、共管教学过程、共评教学质量。培养专业水平高、产学研用能力强的双师双能型教师，聘请行业专家打造校企一体、专兼结合教师队伍。大力推广“以学为中心、以教为主导”的新型教学模式，对分课堂、研究性教学、项目化教学、现场教学、线上线下混合式教学等新型教学模式覆盖面达80%以上。

2.实施“项目化+导师制”

健全完善“三全育人”新格局，推进课内课外贯通培养，全面实施“项目化+导师制”育人。统筹谋划“项目化+导师制”实施体系，制定“平顶山学院百千万英才提升计划”，使每一名学生都至少跟一位导师，每一位导师都至少带一名学生，以“创意—创作—创新—创业”为教育主线，提升学业的高阶性、创新性、挑战度，引导学生实现“作业—作品—产品—商品”的飞跃，提高学生的动手动脑能力、实践应用能力和创新创业能力。以“项目化+导师制”开展分类型、分层次个性化培养，学生根据自身的能力水平和职业发展规划分别选择学术创新型、创业复合型、就业应用型项目及相应的导师，因材施教，激发学生的兴趣和潜力，努力“让普通学生变优秀、优秀学生变卓越、每个学生都出彩”。营造“项目化+

导师制”实施的良好环境，鼓励学生毕业设计（论文）选题来自行业企业一线开展真题真做；出台《平顶山学院学分银行管理规定》，实行“第二课堂（实践教学）成绩单”制度；完善应用导向考核体系，鼓励教师在各级各类教科研项目、产学研合作项目中吸纳学生参与，指导学生开展课题研究、创新创业就业训练、学科竞赛等。

打好地方牌，做强应用型，学校跻身河南省示范性应用技术类型本科高校“排头兵”，2024年获批硕士学位授予单位，闯出了一条中部欠发达非省会城市新建地方应用型本科高校高质量发展之路。

八、需要解决的问题及措施

（一）专业结构需要进一步优化，“四新”建设有待加强

学校受历史积淀、人才储备和资源条件制约，理工医类专业数量不足。“四新”建设的跟踪研究有差距，“四新”专业总量较少，服务国家战略和区域新兴产业需求的契合度仍有提升空间。部分专业与产业需求的对接不够紧密，人才培养与产业需求的匹配度仍需加强。学科交叉的复合型人才培养体系不健全，辅修专业、微专业建设仍需加强。

学校全面贯彻省委省政府向理工类院校转型发展总体要求，加强专业建设规划与建设工作，细化专业结构调整优化方案，分级分类推进理工医类人才引进和条件建设。加大专业结构调整力度，进一步明确专业准入与退出条件，做好专业设置与调整信息服务，规范专业结构调整程序，加强对二级学院专业设置和调整的引导与激励，提升专业结构调整优化执行力和调整成效。建立健全“四新”建设跟踪研究机制，加强科技发展与产业需求调研，加快“四新”专业建设和传统专业改造升级。进一步完善辅修专业、微专业建设，完善复合型人才培养体系。

（二）高水平人才和高层次团队偏少，师资队伍建设有待加强

学校所在城市区位优势不明显，对高水平人才吸引力不强。学校特色优势不突出、平台建设水平不高，对高水平高层次团队吸引力不强。高水平领军人才和学科带头人缺乏，国家级高层次人才和团队建设尚未取得突破，省级高层次人才和团队较少。

学校正在稳步加大人才建设专项资金投入，对高水平人才和团队的引进，

实行“一人一议”“一事一议”。持续打好开放办学“四张牌”，加快提升学校内涵建设水平，加强高水平平台建设，加大高层次人才奖励和支持力度，优先建设满足高层次人才、团队发展所需的硬件条件。出台配套制度，持续优化“选、育、用、留”人才管理服务体系，为高水平人才、高层次团队营造良好发展环境。

附件 1

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学 质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	96.67%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1785	
	教师数量及结构（专任教师数）	1305	
3	专业设置情况	58	
4	生师比	16.13: 1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.41	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2184.44	
7	生均图书（册）	80.62	
8	电子图书（册）	1316982	
	电子期刊（种）	236102	
9	生均教学行政用房（M ² ）	16.13	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	3.31	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2858.87	
11	本科专项教学经费(万元)	2359.13	
12	生均本科实验经费（元）	197.8	
13	生均本科实习经费（元）	178.16	
14	全校开设课程总门数	2046	
15	实践教学学分占总学分比例	34.71%	
16	选修课学分占总学分比例	13.79%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.05%	
19	实践教学及实习实训基地数量	370	
20	应届本科生毕业率	98.66%	
21	应届本科生学位授予率	99.96%	
22	应届本科生初次就业率	81.13%	
23	体质测试达标率	95.53%	
24	学生学习满意度	96%	
25	用人单位对毕业生满意度	99%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		

注：1.此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2.数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3.各项数据均保留小数点后两位数字。

求是 创新

厚德 博学